Partizipation unter Zwang?

Herausforderungen durch Social Software in der Lehre

Prof. Dr. Petra Grell

Universität Potsdam

I. Chancen eröffnen sich …

"It would be **foolish to ignore the** tremendous **opportunities** the Social Web offers to education."

(Wheeler, 2009: 4)

Einfach bedienbare Anwendungen, die gruppeninterne Interaktionen unterstützen

Social Software*

"Current social software allows users to **communicate**, **collaborate** and **publish** in a number of ways, in a **variety of media**, and it also helps learners act together to **build knowledge bases** that **fit their specific needs**."

(Owen et al., 2006: 28)

Anwendungen & Einsatzmöglichkeiten

Blogs

- Schriftliche Darstellungen schaffen eine Basis für Reflektionen und Rückmeldungen
- Wechselseitiges Kommentieren baut Peer-Netzwerke zur aktiven Wissensgenerierung auf
- Hinaustreten aus dem universitären Schonraum und Hineinwirken in die «echte Welt»

Wikis

- Gemeinsames Arbeiten an Ideen und gemeinsames Strukturieren von Texten, Materialien und Quellen (Wechselspiel von individueller Arbeit und Arbeit in Gruppen)
- Einüben des kooperativen Schreibens (z.B. in Form von Wikibooks)
- Gestaltung einer Umgebung für qualitatives Peer Feedback

Anwendungen & Einsatzmöglichkeiten

Microblogs

- Pointierte Hinweise und Rückmeldungen, die konkrete Denkanstöße geben
- Initiieren ergänzender Diskussionen im virtuellen Raum
- Einem Experten/ einer Expertin folgen, um Netzwerkverbindungen aufzubauen

Sharing-Plattformen

- «Sharing» von Material – Nutzung bestehender Materialien
- Kommentieren von Materialien zu Lehrveranstaltungen
- Einstellen eigner Präsentationen, um Feedback von einer «authentic audience» zu erhalten

Anwendungen & Einsatzmöglichkeiten

Social Bookmarking

- Kooperative Form der Recherche
- Annotieren und Kommentieren der Quellen
- Identifizieren von Personen und Gruppen, die ähnliche Interessen verfolgen

u.v.a.

- „Sharing“ von Material
- Kooperation
- Lerngemeinschaften / Communities bilden
- Wissenskonstruktion
- Wechselseitiges Kommentieren
- „authentic audience“, Heraustreten aus dem Schonraum

Mediendidaktik & Lerntheorien

- **Situiertes Lernen**
  - Komplexe Ausgangsprobleme
  - **Authentizität und Situiertheit**
  - **Multiple Perspektiven**
  - Artikulation und Reflexion
  - **Lernen im sozialen Austausch**

- **Konstruktivismus**
- Communities of Practice
- **Subjektwissenschaftliche Lerntheorie**
- **Pragmatismus**
  - Erfahrung
  - Bezug zur Lebenswelt
  - Temporaler Perspektivenwechsel
  - Lernende Gemeinschaft

Antizipierte Veränderungen

- Grenzen verschieben sich
  - Rollenveränderung: Lernende werden zu Produzenten im Prozess der Aneignung von Wissen
- Partizipationsmöglichkeiten entstehen
  - Inhaltlich mitbestimmend, die eigene Perspektive einbringend
- „Sharing“ in einer lebendigen Community
  - Über den Tellerrand hinaus
- Kritisches Denken und Reflexivität
  - Aktive (Re-)Strukturierungsleistung in Wikis

II.
Dokumentierte Erfahrungen & Evaluationen

Sichtung + Analyse (Grell & Rau 2010)

Drei internat. **Zeitschriften**, Jg. 2008, 2009, 2010

- *Computer & Education*
- *The Internet and Higher Education*
- *Future Internet (Open Access Journal)*

Digital Library der "*Association for Computing as a Science and Profession*" (ACM) 2008, 2009, 2010

Zwei **Tagungsbände**: GMW 2009, DeLFI 2009

11 Keywords:„social software“, „Web 2.0“, „wiki“, „blog“, „microblog“, „eportfolio“, „collaborative learning“, „blogging“, „peer feedback“ or „learning communities“

105 Texte

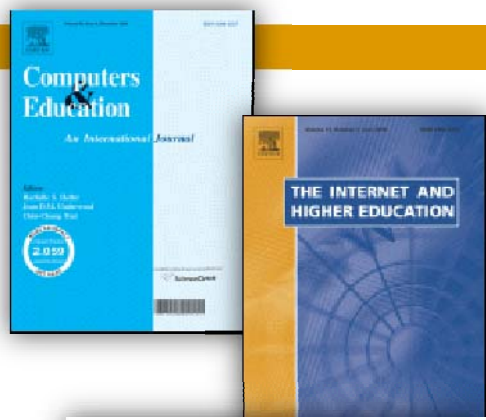
Drei Kriterien

Empirische Basis (Fallstudie, Evaluation etc.)

Im Rahmen von Hochschule

Verbunden mit einer Lehrveranstaltung

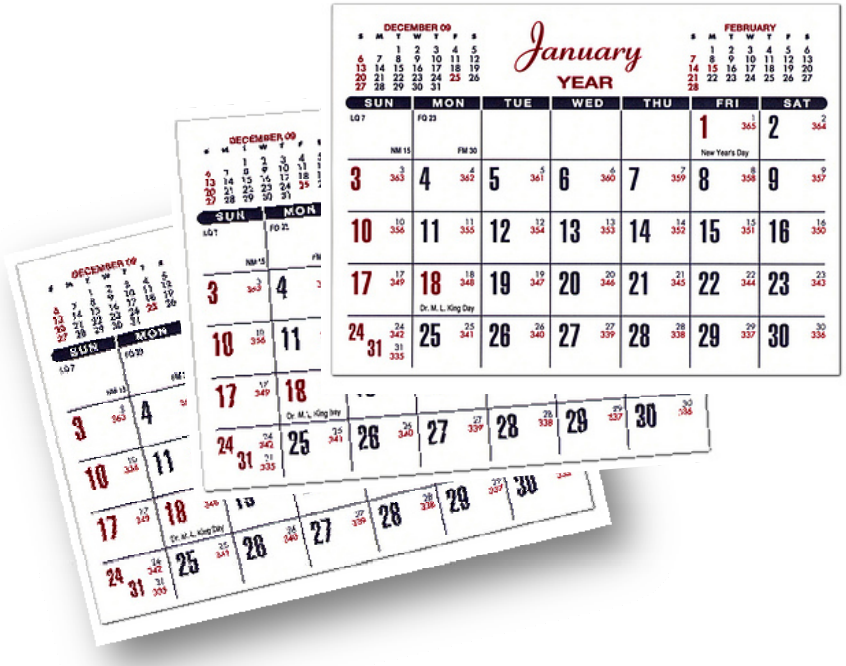
16 Texte



	Blogs	Microblogs	Wikis
Anderson & Lin (2009)	✓		
Bonk et al. (2009)			✓
Cole (2009)			✓
Ebner et al. (2010)		✓	✓
Ebner & Maurer (2009)	✓	✓	
Ehlers, Adelsberger & Teschler (2009)	✓		
Halic et al. (2010)	✓		
Hermann & Janzen (2009)			✓
Meyer (2010)	✓		✓
Öner (2009)			✓
Requena-Carrión et al. (2009)			✓
Safran (2008)	✓		
Sarkar (2009)			✓
Wheeler (2009)	✓		✓
Xiao & Lucking (2008)			✓
Xie, Ke & Sharma (2008)	✓		

Thematisierung von Partizipation

Partizipation …



"After 5 weeks (halfway through the teaching term) there had been zero posts to the wiki"

(Cole 2009: 144)

Strategien zur Umgang mit ausbleibender Partizipation?

Strategien zum Initiieren studentischer Beteiligung

- Kontrolle und Zwang (Ebner und Maurer 2009, Ebner u. a. 2010, Ehlers u. a. 2009, Meyer 2010, Sarkar 2009, Öner 2009, Xie u. a. 2008)
- Mix von Kontroll- und Beratungs-Elementen (Halic et al. 2010, Hermann und Janzen 2009, Requena-Carrión et al. 2009, Xiao und Lucking 2008)
- Beratung und Unterstützung (Bonk et al. 2009, Safran 2009, Cole 2009)

Partizipation initiieren durch Beratung und “guidance”

“An explicit precondition for this case study was the use of weblogs on a voluntary basis.” (Safran 2008: 131)

“The mentoring tutors themselves committed posts to the community regularly in order to encourage the students to participate.” (Safran 2008: 133)

Partizipation initiieren durch externe Kontrolle

"[...] students were required to participate in two rounds of peer assessment exercises. The article assignment was worth 30% of the total course grade, while the peer-feedback assignment was worth 5% of the total course grade."

*(*Xiao & Lucking 2008: 189)

"[…] grading structure and due dates were important to induce students to participate."

(Sarkar 2009: 3)

„Although the volume of posts increased due to the obligatory use of the application, students appeared to be 'playing the game' rather than using the tool for their own purposes" (Ebner et al. 2010: 97)

Selbstkritische Reflexion der Folgen nicht-freiwilligen Beteiligung / Partizipation

"In effect, transformation at the highest level, wherein students become a collaborative community generating and evaluating each other's ideas and altering their own perspectives or viewpoints, typically did not occur."

(Bonk et al. 2009: 132)

III. Und alle Fragen offen? (1/2)

- Partizipation ist mehr als Aktivieren oder Aufgaben erfüllen
- Partizipationserwartungen prallen auf Realität, Social Software löst keine grundlegenden didaktischen Probleme, macht durch das Anbieten von Partizipations-Chancen diese aber transparenter.
- Wissen um „defensive Lernbegründung“ – Handeln zur Abwehr einer Bedrohung – im Unterschied zum „expansiven Lernen“ (subjektwissenschaftlichen Lerntheorie)
- Durch Zwang zur Selbstbestimmung?

III. Und alle Fragen offen? (2/2)

- Widersprüchliche Anforderungen und Erwartungen im Hochschulkontext
  - Institutionelle Rahmung (Funktionalisierung)
  - Wissenschaftlicher Zugriff und reflexiv zu bearbeitendes Theorie-Praxis-Verhältnis kollidiert mit Praxis-Handlungskonzept-Erwartungen
  - Zweckoptimiertes Prüfungsbestehen vs. Erkenntnisgewinn
  - Kollaboration vs. Individuelle Leistungsbewertung

- Realitätsangemessene Konzeptionen?

Balancieren in einem spannungsvollen Feld Unterschiedliche Perspektiven der Akteure

"Educational technology must support student needs by creating a balance between the needs of both stakeholders (lecturers and students). There must be a balance between the cost (time invested learning and using the new technology) and the benefits (engagement, interest and improved learning)." (Cole 2009: 144)

References

Anderson, N., & Lin, C., (2009). Exploring technologies for building collaborative learning communities among diverse student populations. In *Proceedings of the 14th Annual ACM SIGCSE Conference on innovation and Technology in Computer Science Education.* NY: ACM, 243-247.

Bonk, C. J, Lee, M. M., Kim, N., & Lin, M.-F. G. (2009). The tensions of transformation in three cross-institutional wikibook projects. *The Internet and Higher Education,* 12(3-4), 126-135.

Cole M. (2009). Using Wiki technology to support student engagement: Lessons from the trenches. *Computers & Education. 52*(1), 141-146.

Ebner M., & Maurer H. (2009). Can Weblogs and Microblogs Change Traditional Scientific Writing?. *Future Internet*. *1*(1), 47-58.

Ebner, M., Lienhardt, C., Rohs, M., & Meyer, I. (2010) Microblogs in Higher Education - A chance to facilitate informal and process-oriented learning?. *Computers & Education. 55*(1), 92-100.

Ehlers, U.-D., Adelsberger, H.H., & Teschler, S. (2009). Reflexion im Netz: Auf dem Weg zur Employability im Studium. In N. Apostolopoulos, H. Hoffmann, V. Mansmann & A. Schwill (Hrsg.), *E-Learning 2009. Lernen im digitalen Zeitalter*. Münster: Waxmann Verlag, 15-29.

Grell, P., Rau, F. (2010). Participation under compulsion. In: International Journal of Emerging Technologies in Learning (i-JET) Vol. 5, No. 4, pp. 26-30. [Online zugänglich: http://online-journals.org/i-jet/article/view/1458]

Grell, P., Rau, F. (2011). *Partizipationslücken. Social Software in der* Hochschullehre. In: MedienPädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung. Themenheft 21. (Im Erscheinen)

Halic, O., Lee, D., Paulus T., & Spence Marsha (2010). To blog or not to blog: Student perceptions of blog effectiveness for learning in a college-level course. *The Internet and Higher Education*, In Press, ISSN 1096-7516, DOI: 10.1016/j.iheduc.2010.04.001.

Hermann, C. & Janzen, A. (2009). Electures-Wiki – Aktive Nutzung von Vorlesungsaufzeichnungen. In A. Schwill & N. Apostolopoulos (Hrsg.), *Lernen im Digitalen Zeitalter. DeLFI 2009 – Die 7. E-Learning Fachtagung Informatik*. Bonn: Köllen Druck+Verlag GmbH, 127-138.

Meyer, K.A. (2010). A comparison of Web 2.0 tools in a doctoral course. *The Internet and Higher Education*, In Press, Corrected Proof, Available online 11 February 2010, ISSN 1096-7516, DOI: 10.1016/j.iheduc.2010.02.002.

Öner, D. (2009). Pre-service teachers' experiences with Wiki: challenges of asynchronous collaboration. In *Proceedings of the 5th international Symposium on Wikis and Open*. WikiSym '09. New York, NY: ACM, 1-2.

Requena-Carrión, J., Rodríguez-González, A. B., Marques, A. G., and Gutiérrez-Pérez, D. (2009). Work in progress - implantation of a collaborative student-centered learning environment in a wireless technology course. In *Proceedings of the 39th IEEE international Conference on Frontiers in Education Conference*. Piscataway, NJ: IEEE Press, 918-919.

Safran, C. (2008). Blogging in higher education programming lectures: an empirical study. In *Proceedings of the 12th international Conference on Entertainment and Media in the Ubiquitous.* New York, NY: ACM, 131-135.

Sarkar, S. (2009). Wiki-enhanced social scribing of lectures: a case study in an undergraduate course. In *Proceedings of the 39th IEEE international Conference on Frontiers in Education Conference*. Piscataway, NJ: IEEE Press, 1408-1413.

Wheeler S (2009). Learning Space Mashups: Combining Web 2.0 Tools to Create Collaborative and Reflective Learning Spaces. *Future Internet*. *1*(1), 3-13.

Xiao, Y., & Lucking R. (2008). The impact of two types of peer assessment on students' performance and satisfaction within a Wiki environment. *The Internet and Higher Education*. 11(3-4), 186-193.

Xie, Y., Ke, F., & Sharma, P. (2008) The effect of peer feedback for blogging on college students' reflective learning processes. *The Internet and Higher Education*. 11(1), 18-25.

Image sources

„„Attention“: http://www.flickr.com/photos/hurstville1/3732218078/

„Calendar“:http://www.flickr.com/photos/crankypressman/4013143056/

„Fragezeichen“: http://www.flickr.com/photos/crystaljingsr